**С-1 Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением**

Добрый день! Тема нашей консультации "Проектирование целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательным учреждением". **С-2** Для создания целевого раздела мы использовали следующую литературу (посмотрите на слайде).

Проектирование основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательном учреждении начинается с проектирования целевого раздела, это связано с тем, что в целевом разделе определяются принципы проектирования и планируемые результаты, которые становятся основой для создания программы, так определяет следующую структуру данного раздела Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (посмотрите на слайд, затем найдем данный материал в ФГОС ООО):

**С-3** "Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования" **(ФГОС ООО, стр. 25)**

Рассмотрим особенности разработки целевого раздела и его частей.

Первая часть - **Пояснительная записка**

Пояснительная записка в соответствии с требования должна включать два компонента: цели и задачи, а также принципы и подходы к формированию программы (данная структура представлена на сладе) **С-4** **(ФГОС ООО, стр.27)**

При разработке пояснительной записки используются тексты ФГОС ООО и Примерную ООП образовательного учреждения, а также отражаются особенности конкретного общеобразовательного учреждения (таблица 1). У вас на столах в раздаточных материалах представлена таблица 1, в которой представлено содержание пояснительной записки ООП ООО, в которой показано какой материал из какого источника необходимо брать. **(Работа с таблицей)**

Отметим, что при определении цели реализации ООП ООО целесообразно учесть «портрет выпускника» сформулированный во ФГОС основного общего образования **С-5** **(ФГОС ООО, стр.5)**

Для оценки достаточности элементов пояснительной записки сравним требования к структуре пояснительной записки, предъявляемые ФГОС НОО и ФГОС ООО (таблица 2) **(посмотреть программу ФГОС НОО МБОУ СОШ № 121).** Посмотрите на слайд **С-6**

Таблица 2

**Требования к структуре пояснительной записки**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС НОО | ФГОС ООО |
| 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;  2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;  **3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;**  **4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.** | 1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. |

Структура пояснительной записке в ООП НОО включает два компонента, которые целесообразно включить и в структуру пояснительной записки ООП ООО.

Таким образом, общеобразовательное учреждение может выбрать следующую структуру пояснительной записки:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования;

3) общую характеристику основной образовательной программы основного общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В проектировании пояснительной записки можно выделить два этапа **С-7**:

1) определение общих положений (целей, задач, принципов, подходов к формированию программы и организации внеурочной деятельности) на основе ФГОС ООО и Примерной ООП общеобразовательного учреждения (пункты 1, 2, 4);

2) формирование общей характеристики ООП ООО общеобразовательного учреждения в процессе ее разработки.

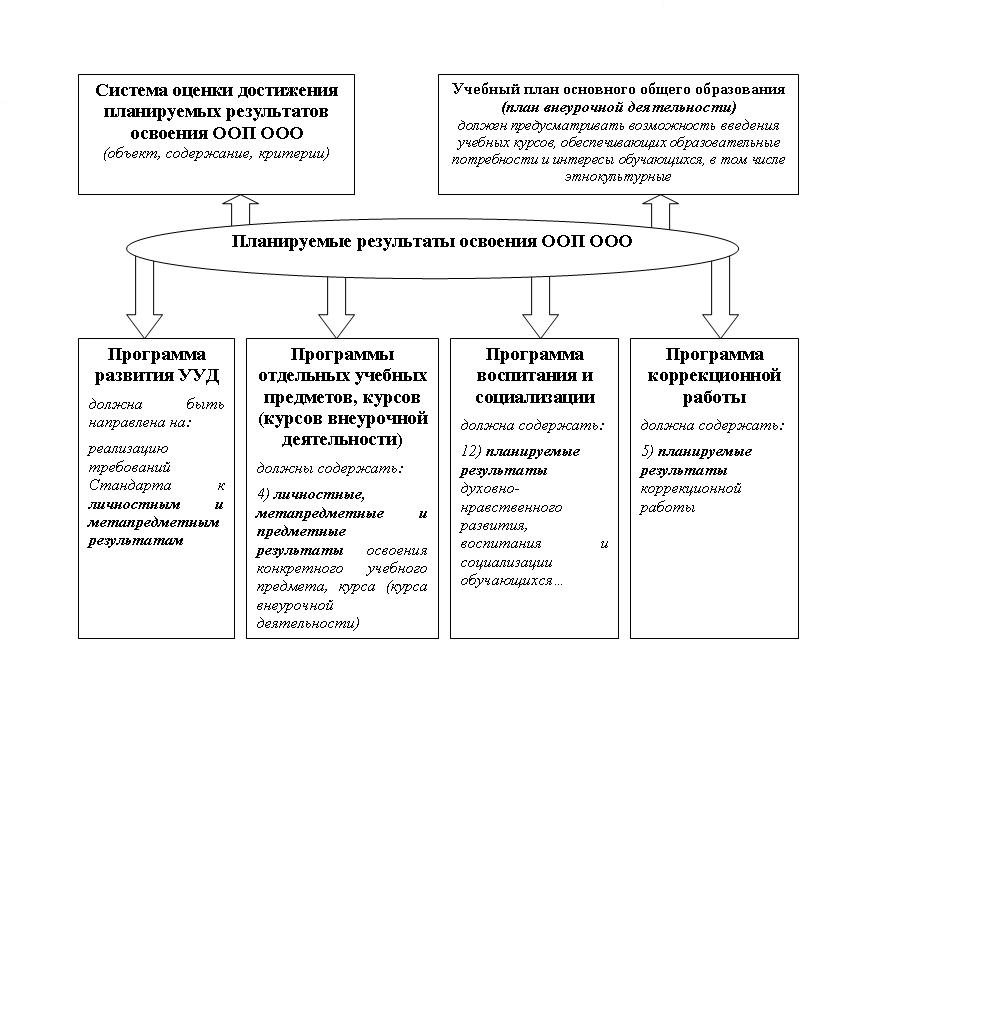
Посмотрим что получилось в результате проектирования в нашей школе (**Работа с ООП ООО МБОУ СОШ № 121 в Word**).

Вторая часть **- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты являются ядром основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, этот тезис выдвигается как в ФГОС общего образования, так и в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором через понятие «планируемые результаты» определяется качество образования **С-8**.

Значимость данного раздела отмечена и во ФГОС ООО **С-9.**

Требования определяют приоритет разработки данного раздела, так как он служит основанием для создания остальных элементов основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Рассмотрим, каким образом планируемые результаты освоения ООП ООО учитываются в содержании остальных разделов (рис. 1). **У вас на столах представлен рисунок 1**, в котором показано, что

 планируемые результаты освоения ООП ООО являются связующим звеном для всех разделов программы и определяют стратегию их достижения – интегрировано через все элементы программы, в том числе через урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность обучающихся, дополнительное образование и создание социальной среды.

**С-10** Обратим внимание на структуру раздела, она должна **«адекватно отражать требования ФГОС основного общего образования»**, в требованиях к результатам освоения ООП ООО выделены 3 группы результатов, которые вы видите на слайде.

Таким образом, структура раздела должна содержать три обязательных части: личностные, метапредметные и предметные результаты. Структура этих частей уточняется в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения стр. 13-15 **С- 11**:

«1) ***Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования***, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) ***Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.*** ***Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу учебной программы.

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты представлены в ФГОС ООО в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» (с. 7-24), а планируемые результаты с учетом уровнего подхода – в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения в разделе «1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (с. 10-102).

Форму представления планируемых результатов определяет общеобразовательное учреждение, но следует учитывать, что в структуре раздела должны быть представлены следующие элементы (таблица 5). Посмотрите на слайд. **С-12.**

Обязательная часть программы составляет 70%, поэтому при разработке раздела необходимо внести часть, формируемую участниками образовательного процесса. Посмотрим в раздаточном материале таблицу 3. В ней указано, что может входить в часть формируемую участниками образовательного процесса.

В ФГОС ООО отмечается, что учебный план основного общего образования должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. При включении в ООП общеобразовательного учреждения курсов, обеспечивающих индивидуальный потребности и интересы учащихся, перечень планируемых результатов может быть расширен. Например, при введении курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Литературное краеведение» в перечень могут быть включены следующие планируемые результаты:

* понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции народов Челябинской области;
* знать культурное наследие Южного Урала, в области литературы;
* включать в досуговое чтение произведения уральских писателей, создавать на их основе высказывания аналитического и интерпретирующего характера.

Рассмотрим возможные формы представления планируемых результатов. В таблице 6 (в раздаточном материале) приведен вариант описания личностных планируемых результатов, взятый из региональной модели оценки качества общего образования. Планируемые результаты структурированы с учетом личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразования и нравственно-этическое оценивание) и возрастных особенностей подростков (5-7 классы и 8-9 классы).

Такое структурирование планируемых результатов помогает при проектировании программы развития универсальных учебных действий, так позволяет определять типовые задачи применения универсальных учебных действий для целой группы результатов.

Выделение двух этапов позволяет при оценке выявлять динамику достижения планируемых результатов (для личностных результатов в ходе неперсонифицированных процедур). Планируемые результаты определяются на основе ФГОС основного общего образования – раздел «Требования к результатам освоения ООП ООО».

Коды, указанные в таблице, при разработке системы оценки позволяют создать кодификатор, который можно будет использовать при разработке остальных разделов ООП общеобразовательного учреждения, в том числе системы оценки.

Приведенный пример показывает, что наиболее удобной для представления планируемых результатов является табличная форма. Приведем еще один из возможных вариантов **С-13,** в нем наряду с ФГОС ООО будут отражены планируемые результаты сформулированные в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения и часть, формируемая участниками образовательного процесса. В таблице приводятся итоговые результаты, а конкретизация по возрасту (или годам обучения) производится в программах содержательного раздела параллельно с раскрытием способов их достижения. В таблице также учитывается структура универсальных учебных действий. Заполненный вариант таблицы приведен в раздаточном материале (Таблица 7).

Данная структура позволяет отразить ведущие целевые установки (ФГОС ООО) и уровневость планируемых результатов (блоки «Выпускник научится / У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность научиться / Выпускник получит возможность для формирования»)

Аналогично формируются таблицы по метапредметным и предметным результатам. Сначала формируются метапредметные результаты, структурировать их целесообразно с учетом междисциплинарных программ. Перечень междисциплинарных программ и их разделов представлен в таблице 8.

При разработке раздела следует обратить внимание учителей-предметников на преемственность планируемых результатов, так как междисциплинарные программы реализовывались в начальной школе (рис. 2 в раздаточном материале).

Рассмотрим данный раздел в ООП ООО МБОУ СОШ № 121.

Третья часть - **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Суть изменения системы оценки – это переход от модели «контроля» к модели «обеспечение качества». Таким образом, привычный стереотип «система оценки должна зафиксировать полученный результат» заменяется новым пониманием «необходимо создать индивидуальную траекторию развития учащегося и включить его в этот процесс с помощью самоанализа и самооценки».

Следует отметить, что требования к системе оценки на различных уровнях образования одинаковы и позволяют выстроить единую систему оценки в общеобразовательном учреждении.

**С-14** Общие требования к системе оценки:

1. Ориентированность на достижение требований к результатам освоения ООП.
2. Комплексный подход – оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Оценка динамики индивидуальных (учебных) достижений.
4. Разнообразие методов и форм оценки.
5. Использование результатов итоговой (промежуточной) оценки выпускников (учащихся) при оценке деятельности образовательного учреждения и педагогических работников и в целом системы образования.

В таблице 9 (раздаточный материал) приведены шесть требований ФГОС основного общего образования к системе оценки результатов освоения ООП ООО, первый пункт этих требований определяет структуру раздела основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. В Примерной основной образовательной программе общеобразовательного учреждения раскрывается содержательное наполнение структурных элементов системы оценки.

**С-15** До проектирования ООП ООО следует обратиться к ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3).

В соответствии с п. 10 ст. 28 процедуры, состав инструментария оценивания и формы представления результатов должны быть разработаны как для промежуточной аттестации, так и для текущего контроля, а в соответствии с п. 11 – формы представления могут быть на бумажных и/или электронных носителях.

Рассмотрим, какие рекомендации по проектированию системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов предложены в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (таблица 10).

В таблице показано, что в Примерной основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в полной мере представлены объекты оценки для личностных, метапредметных и предметных результатов и условия и границы применения системы оценки для личностных результатов, а также общие положения о процедурах, составе инструментария оценки, формах представления результатов, возможных шкалах оценивания.

На основе этого можно сделать вывод о том, что общеобразовательному учреждению необходимо в своей ООП ООО дать полное описание процедур оценки, требования к разработке инструментариев, перечень форм представления результатов на бумажных и электронных носителях, обосновать выбор шкалы оценивания.

В таблице 10 (раздаточный материал) представлен перечень процедур оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля.

Итак, обязательными составляющими итоговой аттестации являются:

* адаптированные инструментарии для итоговой аттестации по предметам не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
* инструментарий оценки проектной деятельности (например, в форме положения об индивидуальном проекте).

В рамках промежуточной аттестации общеобразовательное учреждение определяет процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов и разрабатывает инструментарии в соответствии с определенной периодичностью процедур (в конце года и/или полугодия, и/или триместра / четверти). Результаты стандартизированных работ могут быть представлены в классных журналах, электронных журналах и т.п.

**С-16** В рамках промежуточной аттестации инструментарии для комплексной работы на межпредметной основе и стандартизированных работ по предмету целесообразно разрабатывать в соответствии со следующей структурой:

1) пояснительная записка;

2) кодификатор;

3) спецификация;

4) демонстрационный вариант работы;

5) рекомендации по проверке и оценке работ;

6) формы обработки и представления информации.

**С-17** Можно предложить следующий алгоритм формирования текущего контроля в рамках учебных предметов, курсов:

1) определение проверяемых планируемых результатов в рамках темы;

2) выбор процедур (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

3) подбор / разработка контрольно-измерительных материалов;

4) определение способа оценивания работ;

5) выбор способов организация самоанализа и самооценки учащимися всех проводимых процедур;

6) определение периодичности проведения процедур с целью своевременной диагностики и коррекции процесса освоения планируемых результатов;

7) определение итоговой оценки по теме с учетом динамики образовательных результатов.

Правильно организованные промежуточная аттестация и текущий контроль обеспечивают качественное достижение всего комплекса планируемых результатов и объективное определение итоговой оценки выпускника.

**С-18** При определении итоговой оценки выпускника учитываются:

* результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом необходимо учитывать, что на итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты из блока «Выпускник научится».

Посмотрим данный раздел в ООП ООО МБОУ СОШ № 121.

Спасибо за внимание!